

SVERIGEFINSKA FÖRSKOLAN

HOVSLAGAREGATAN 25

19431 UPPLANDS VÄSBY

TEL. 08-59032552

E-POST: jenni.tirronen@sverigefinskaskolan.se

KVALITETSREDOVISNING 2005



Innehållsförteckning:

1. Beskrivning av förskolan
2. Metod för utvärdering
3. Redovisning av mål, resultat, måluppfyllelse samt åtgärder för utveckling
 - 3.1. Normer och värden**
 - 3.1.1. Barnens finskspråkighet utvecklas
 - 3.1.2. Barnen är trygga i förskolan
 - 3.2. Utveckling och lärande**
 - 3.2.1. Barnen har tid och möjlighet till lek
 - 3.2.2. Varje barn utvecklas utifrån sina egna förutsättningar
 - 3.2.3. Barnen upptäcker naturen och vårdar miljön
 - 3.3. Barns inflytande**
 - 3.3.1. Barn har inflytande i förskolan
 - 3.4. Förskola och hem**
 - 3.5. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**
4. Avslutning
5. Bilaga- individuell utvecklingsplan

Syfte med kvalitetsredovisning

Vi som arbetar på Sverigefinska förskolan anser att det är viktigt att kvalitetssäkra vår verksamhet. Vi vill följa hela den pedagogiska kedjan och anser att det är självklart att både kommunala och privata förskolor lämnar kvalitetsredovisningar.

Kvalitetsredovisningen för förskolan har flera olika syften:

- Förskolans personal och ledning får en tydlig och gemensam grund för att diskutera förbättringsarbete.
- Föräldrar och andra får en kvalitativt god kännedom om förskolans utveckling.
- Förskolans kvalitetsredovisning är en viktig del i att kunna följa och styra hela verksamhetens utveckling, i ett 1-16 årsperspektiv



1. SVERIGEFINSKA FÖRSKOLAN I UPPLANDS VÄSBY

I Upplands Väsby finns en Sverigefinsk friskola, fritidshem och förskola som startades 1993. Förskolan har egna fastigheter i lugn och natur nära miljö bredvid Sverigefinska skolan. Det finns tre avdelningar på förskolan: Hallonet (1-3 åriga), Blåbäret (3-4 åriga) och Lingonet (4-5 åriga). På vår förskola finns cirka 50 barn. På varje avdelning jobbar både förskollärare och 1-2 barnskötare. I köket jobbar en deltid köksbiträde. Förskolan är öppet mellan kl. 6.30- 17. Förskolan är stängd hela juli samt jul och nyår över trettendedag jul. I vår organisation finns en mycket aktiv föräldraförening.

FÖRSKOLANS VIKTIGASTE MÅL ÄR ATT STÖDJA:

- barnets finskspråkighet
- barnets goda självförtroende
- barnets naturliga skapande och nyfikenhet

VÅR TYNGDPUNKTER ÄR:

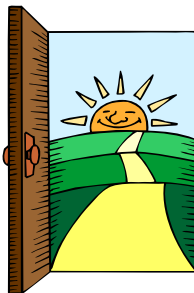
SPRÅK OCH KULTUR



LEK OCH LÄRANDE



TRYGG OCH FANTASIRIK MILJÖ



Vi följer läroplanen för förskolan (Lpfö- 98) och egen verksamhetsplan som vi utvärderar varje år. Vi arbetar utifrån varje barns förutsättningar och tillsammans med föräldrarna skriver vi individuella utvecklingsplaner i samband med utvecklingssamtalen två gånger per år. Vi skall vara goda förebilder för barnen och skapa en trygg, rolig och lärande miljö. När våra barn slutar förskolan vill vi att de har goda kunskaper i det finska språket och är nyfikna att lära sig nytt inom olika områden.

Under de senaste åren har vi märkt att finska språket har lyfts fram också bland helt svenska familjer som har sitt ursprung i Finland. Vi har många barn på förskolan som pratar bara svenska och / eller något annat språk än finska hemma. Därför anser vi att förskolan har en väldigt stor betydelse för barnets finska språkets utveckling. Vi pratar bara finska med barnen varje dag, hela tiden.

Förskolan har ett fantastiskt läge, alldeles intill skogen. Naturen upplever vi som något positivt och inspirerande och som vi vill förmedla vidare till barnen. Vi går veckovis till skogen och följer årstidsväxlingarna och barnen lär om djur, natur och miljö. Vi arbetar med Skogsmulleverksamhet och har medvetet gått vidare för att börja källsortera. Vi använder också veckovis skolans gympasal.

2. Metoder för utvärdering

Pedagogisk dokumentation/portfolio- dokumentationer, som visar på barns lärande och tankar som personalen tillsammans reflekterar kring. Utifrån dessa planeras verksamheten, vilket ligger grund till det fortsatta arbetet.

Barnobservationer- ett mycket bra verktyg att mäta om vi har nått våra uppsatta mål eller inte är att observera barnen. Barnen observeras kontinuerligt enskilt eller i grupp av personalen.

Barnintervjuer- genom att svara på frågor kan barnen vara med och göra utvärderingar.

Samtal- genom dagliga samtal med barn och föräldrar får vi stor kunskap om barnen.

Enkäter- alla föräldrar får en enkät att fylla i, där de kan ge uttryck för hur de upplever förskolan, barnets utveckling och dess förskoletid.

Utvecklingssamtal- minst 2 gånger per året har föräldrarna möjlighet att ha utvecklingssamtal med personalen och där skriver man tillsammans en utvecklingsplan för barnet, vilken utvärderas vid påföljande utvecklingssamtal.

Föräldramöte- på föräldramötet 2 gånger per året har föräldrarna möjlighet att vara delaktiga i vår verksamhet.

Föräldraförening- alla föräldrar är medlemmar i föräldraföreningen där de också har möjlighet att påverka förskolans verksamhet.

3.1. Normer och värden

3.1.1 Mål: Barnens finskspråkighet utvecklas

Resultat och måluppfyllelse:

Genom att alltid använda finska språket i alla situationer har vi upptäckt en stor förbättring i barnets finska språk. Även de barnen som har svenska som hemspråk har fått en väldigt bra grund i det finska språket.

Åtgärder för vidareutveckling:

Vi skall fortsätta jobba ännu mer med tema-arbete för att förstärka mångsidigt barnens finska kunskaper. Vi har skaffat nya barnböcker direkt från Finland och tänker fortsätta med det på nästa år.

3.1.2 Mål: Barnen är trygga i förskolan

Resultat och måluppfyllelse:

Vårt motto är att "alla barnen är gemensamma"! Vi vill att varje enskilt barn känner alla vuxna i hela förskolan och att alla vuxna känner alla barn från olika grupper. Därför leker vi varje morgon tillsammans på avd. Blåbäret så att barnen får leka med barn från de olika avdelningarna. Varje höst, när barnen flyttar till en annan avdelning, flyttar också en "bekant" vuxen med och den andra/de andra stannar. Så går också personalen runt och får erfarenhet av olika avdelningar. Vi hjälper också varandra när någon är sjuk/ledig. Vi har fasta rutiner och till ex. bestämda platser vid matbordet och vilan som ger trygghet för barnen. Alla barnen får uppmärksamhet och blir sedda som individer. För säkerhets skull fick vi ungefär 60 trafikvästar på våren så att nu räcker dom till alla när vi går till skogen!

Åtgärder för vidareutveckling:

Vi kunde arbeta mer tillsammans, till ex. att ta några barn från Blåbäret, några från Hallonet och några från Lingonet att göra något aktivitet tillsammans. Att arbeta med olika teman som kommer från barnen kunde utvecklas vidare.

3.2. Utveckling och lärande

3.2.1. Barnen har tid och möjlighet till lek

Varje morgon mellan kl. 7-9 och på eftermiddagarna har barnen tid för fri lek. Då försöker vi vuxna att inte störa dom och när till ex. barnen på avd. Lingonet går till egen avdelning får barnen som vill stanna på Blåbäret leka "färdigt" eller ta med sig leken och leksaker. Vi vuxna vill stimulera barn till lek och ge barnen möjligheter att välja vad dom vill göra.

Åtgärder för vidareutveckling:

Vi skall jobba likadant under blivande termin och uppmuntra barnen till olika lekar så mycket som möjligt. Vi lånar varandras rum/ avdelningar och leksaker så barnen får mer inspiration. Personalen får vidareutbildning av lekens möjligheter.

3.2.2. Varje barn utvecklas utifrån sina egna förutsättningar

Personalen gjorde tillsammans en ny individuell utvecklingsplan- blankett. Föräldrarna fick innan samtalet en blankett som dom fyllde i och personalen gjorde likadant. Sedan under samtalet samlade man ihop allting och skrev upp mål på kort och lång sikt; vad kan man göra hemma och vad kan vi göra på förskolan.

Åtgärder för vidareutveckling:

Man kan skapa mindre grupper, inte utifrån barnets ålder, utan utifrån "utvecklingsnivå" och intressen. Alla behöver inte vara med på allt!

3.2.3. Barnen upptäcker naturen och vårdar miljön

På höstterminen 2005 började vi jobba med Skogsmulle. Skogsmulle är barnens och djurens kompis som berättar för barnen om naturen och hur man vårdar miljön. Skogsmulle har varit och hälsat på oss och det är alltid lika spännande. Barnen hjälpte Skogsmulle att städa skogen till ex. att plocka upp sopor.

Åtgärder för vidareutveckling:

Vi har också börjat källsortera och vi väntar på att få en egen kompost till gården.

3.3. Barns inflytande

Mål: Barnen har inflytande i förskolan

Målet är uppnått när:

- Barnen ger uttryck av sina ideér och tankar
- Personalen är flexibla och kan ändra på den planerade verksamheten när det behövs
- Barnen har inflytande över vad de vill leka och med vem de vill leka under den fria leken
- Barnen bestämmer själva när dom vill ha hjälp av personalen

Resultat och måluppfyllelse:

Barnen har kunnat plocka själv fram material de vill arbeta med. Är barnen trygga skapas tillit. Finns det tillit så vågar man. Barnen har kommit själv på teman de vill arbeta med. Personalen har ändrat planer utifrån hur barnen mår just idag.

Åtgärder för vidareutveckling:

Vi fortsätter likadant nästa år.

3.4. Förskola och hem

Mål: Samarbetet med föräldrarna är bra

Målet är uppnått när:

- alla föräldrarna känner sig välkomna till förskolan
- föräldrar och personal tillsammans skriver barnets utvecklingsplan en gång per termin
- föräldrarna är nöjda med den informationen vi ger kring barnet och verksamheten

Resultat och måluppfyllelse:

Vi respekterar alla familjers olikheter. Redan under inskolningen berättar vi till föräldrarna varför det är viktigt att vi har ett öppet samarbete. Med dagliga diskussioner, föräldramöte, utvecklingssamtal, fester och föräldraenkäter arbetar vi tillsammans. Resultat på föräldraenkäter som vi gjorde i juni var mycket positiv.

Upplands Väsby kommun gjorde också ett stort undersökning hur nöjda föräldrarna var på sitt barns förskola. Undersökning gällde alla kommunala och privata förskolor i Upplands Väsby och vi var på plats 3!

Åtgärder för vidareutveckling:

Föräldrarnas önskemål, ris och ros är alltid välkomna till oss! Vi fortsätter likadant nästa år.

3.5. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Mål: Samverkan med skolan och fritidshemmet är bra

Resultat och måluppfyllelse:

- Fritisbarnen som behöver tillsyn mellan kl. 6.30-7.00 får komma till förskolan
- Inskolning för barnen som ska gå till förskoleklassen
- Vi firade förskolans dag, påsk och 1a maj tillsammans
- Portfoliorna fortsätter till skolan med barnen
- Teater tillsammans

Åtgärder för vidareutveckling:

Vi kunde samarbeta mer med fritidshemmets personal, till ex. att gå på gemensamma kurser, göra personal byte mm. Det jobbar vi på nästa år.

4. Avslutning

Året 2005 har varit mycket utvecklande och spännande för oss här på Sverigefinska förskolan. Sammanfattningvis har vi nått de flesta av våra mål. För att synliggöra barnens lärande och utveckling har vi vidareutvecklat arbetet med pedagogiska dokumentationer. Vi har utvecklat lekmiljöer efter barnens ålder, behov och intressen. Föräldrarna och barn har möjlighet till inflytande bl.a. när de individuella utvecklingsplanerna för varje enskild barn upprättas. Personalen är flexibla och lyssnar på barnens och föräldrarnas önskemål.

Vi har sett tydligt att efter finska språket fick minoritetsställning i Sverige har även svenska familjer som har sitt ursprung i Finland ännu oftare velat förmedla finska språket till sina egna barn. Då har vi ett viktigt betydelse som finskspråkig förskola för barnens språkutveckling. Vår mål är att alla barn har fått mycket bra kunskaper i det finska språket när dom slutar på förskolan och uppnår en tvåspråkighet av hög kvalitet och en tvåkulturell identitet.

Vi fortsätter att samarbeta med skolan och fritidshemmet på samma sätt som året som gått och försöker ordna personal byte så att vi alla kunde veta hur andra jobbar.

Vårt arbete med att stärka barns empatiska förmåga fortsätter. Miljö och hälsa är också ett område som vi värnat om och skall fortsätta att arbeta med.

Vi fortsätter att delta på Stockholms läns Sverigefinska förskolornas nätverksträff och Sverigefinska skolornas utbildningsdagar också på nästa år.

Vi är ett väl fungerande förskola - trivsel och arbetsglädje bland vuxna och barn får högt betyg. Ett spännande år med många pedagogiska utmaningar ligger framför oss och vi ser fram emot arbete på Sverigefinska förskolan år 2006.

Upplands Väsby
Jenni Tirronen
Föreståndare